КЕЛІСІЛДІ
«Еркемай» балабақшасының
әдіскері
_________ А.А. Бейсекеева

БЕКІТЕМІН
«Еркемай» балабақшасының
меңгерушісі
_________ С.Б. Байкенова
«28» тамыз 2024 ж.

2024-2025 оқу жылының
№1 «Ертегі» логопед тобына арналған
күнтізбелік-тақырыптық жоспары
(Сөйлеуді дамыту)

Логопед: К.К.Каратаева

2023-2024 оқу жылына арналған №1 логопедттік тобының перспективтік жоспары

Апталық тақырыптар	Мазмұны	Апталар	Мерзімі
ҚЫРКҮЙЕК			
Диагностика	Балалардың психикалы-тілдік дамуын бастапқы және терең тексеру, жыл басына мониторинг.	1-2 апта	02.09 – 06.09 09.09 – 13.09
«Күз»	Тақырып бойынша сөздікті молайту, кеңейту және бекіту. Күз туралы сипаттау, әңгімені құрастыруға үйрету. Балаларды сурет бойынша жүйелі әңгіме құрастыруға үйрету. Тақырып бойынша сөздікті молайту, кеңейту және бекіту.	3 апта	16.09 – 20.09
«Күздің белгілері»	Күз мезгілі туралы алған түсініктерін кеңейту. Балаларды күздің сыйымен таныстыру. Сана-сезімін, ақыл-ойын, есте сақтау қабілетін дамыту. Табиғатты сүюге тәрбиелеу.	4 апта	23.09 – 27.09
ҚАЗАН			
«Жемістер»	Балалардың жемістер туралы білімдерін арттыру. Олардың алуан түрлілігі туралы ұғымдарын дамыту. Тазалыққа, денсаулығын да күту білуге тәрбиелеу.	1-2 апта	30.09 – 04.10 07.10 – 11.10
«Көкөністер»	Көкөністерді бір-бірінен айыруға, дұрыс айтуға үйрету. «Көкөністер» тақырыбы бойынша сөздікті белсендіру. Сөздерді дұрыс айтуға, қойылған сұрақтарға дұрыс жауап беруге дағдыландыру. Есту зейінін дамыту және ұсақ қол моторикасын дамыту. Табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.	3-4 апта	14.10 – 18.10 21.10 – 24.10
«Жемістер мен көкөністердің пайдасы»	Жемістер мен көкөністердің пайдасы туралы білімдерін артыру. Есту зейінін дамыту және ұсақ қол моторикасын дамыту. Табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.	5 апта	28.10 – 01.11
ҚАРАША			
«Адам және дене»	Балалардың дене мүшелері туралы түсініктерін қалыптастыру және атай білу. Көру арқылы есте сақтау қабілеттерін дамыту. Баланың тілін дамыту. Өз денсаулығын сақтауға деген қызығушылығы мен ынтасын қалыптастыру және тәрбиелеу.	1 апта	04.11 – 08.11
«Гигиена заттары»	Сөйлеу тілін фонематикалық жағын таза, лексикалық жағын мол, грамматикалық жағынан дұрыс пайдалану, біліктері мен тәжірбелік дағдыларын қалыптастыру. Балаларды тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.	2 апта	11.11 – 15.11

«Киім-кешек»	Балалардың киімдер туралы ұғымдарын молайту. Киім атауларын дұрыс әрі анық айтуға көрнекіліктер арқылы тәрбиелеу. Қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Тазалыққа, адамгершілікке, әдептілікке тәрбиелеу.	3 апта	18.11 – 22.11
«Аяқ киім»	Аяқ киім туралы түсінік қалыптастыру. Ұл бала мен қыз баланың киімдерін ажырату. Тақырыпқа деген қызығушылығын арттыру. Киімді күтуге, оң-терісіні ажыратуға ұқыпты ұстауға, кірлетпеуге, жыртпауға тәрбиелеу.	4 апта	25.11 – 29.11
ЖЕЛТОҚСАН			
«Қыс»	Балаларды қыс мезгілімен таныстырып, білімдерін кеңейту. Байланыстыру сөйлеуге үйрету. Тілдерін дамытып, ойлау қабілеттерін арттыру, ұзақ уақыт есте сақтау қабілеттерін дамыту, сөздік қорын молайту, грамматикалық түрде жүйелі сөйлеу қабілеттерін дамыту, артикуляциялық аппараттарын, жалпы және ұсақ моторикасын дамыту.	1 апта	02.12 – 06.12
«Қысқы көңіл»	Балаларды қысқы қызықтар туралы білімдерін пысықтау. Сурет бойынша шағын әңгіме құрауға үйрету. Қыс қызығына деген қызығушылықтарын оята білуге және бір-біріне мейірімділікпен қарай білуге тәрбиелеу.	2 апта	09.12 – 13.12
«Жаңа жыл»	Жаңа жылда кім келетіні туралы әңгімелесу, қандай сыйлықтар алатынын айту, жаңа жылдық шаралар туралы әңгімелеу, отбасы мүшелеріне деген сүйіспеншіліктерін арттыру.	3 апта	18.12 – 20.12
«Шырша мерекесі»	Жаңа жылға дайындық туралы балалармен әңгіме жүргізу. Етістікті дұрыс қолдану (балалар шыршаны безендірді). Тілдерін дамыту, саусақтың ұсақ бұлшық еттерінің қозғалысын жетілдіру.	4 апта	23.12 – 27.12
ҚАҢТАР			
«Үй жануарлары»	Балалардың үй жануарлары туралы түсінігін жан-жақты қалыптастыру. Қоршаған орта туралы білімін кеңейту, сөздік-логикалық ойлауын, фонетико-фонематикалық есту қабілетін дамыту және ұсақ қол моторикасын дамыту, белсенді және енжар сөздік қорын байыту.	1 апта	06.01 – 10.01
«Үй жануарлары	Тақырып бойынша сөздікті молайту, кеңейту және бекіту. Мимикалық жаттығулар арқылы бет-бұлшықеттерінің қимыл-қозғалысын және гүлдің исі тамаша жаттығуы арқылы дұрыс тыныс алуын қалыптастыру. Үй жануарларына қамқорлық жасауға тәрбиелеу.	2 апта	13.01 – 17.01
«Үй құстары»	Үй құстары туралы түсініктерін кеңейту, сөздік қорларын молайту. Балалардың сөйлеу тілін, көру, ойлау, фонетико-фонематикалық есту қабілетін дамыту және ұсақ қол моторикасын дамыту. Құстарды қорғауға тәрбиелеу.	3 апта	20.01 – 24.01

«Үй құстары»	Үй құстары және олардың балапандарымен таныстыру, үй құстары жайлы түсініктерін ажырата білуді үйрету. Балаларды байланыстыра сөйлей білуге үйрету. Үй құстарына қамқор болуға, оларды күте білуге, еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу.	4 апта	27.01 – 31.01
	АҚПАН		
«Жабайы жануарлар»	Жабайы аңдарды бір-біріне ажырата білуге және олардың аттарын дұрыс айтуға үйрету. Балалардың ойлау қабілеттерін арттырып, тілдерін дамыту. Қызықты ойындар арқылы балалардың эмоциялық сезімдерін дамыту. Әрбір аңның және баласының атын дұрыс атауға жаттықтыру. олардың тіршілік ететін ортасы туралы түсініктерін бекіту. Балалардың аңдарға деген сүйіспеншілік сезімдерін арттырып, оларға қамқорлықпен қарауға, табиғатты аялай білуге, адамгершілікке тәрбиелеу.	1 апта	03.02 – 07.02
«Қыстап қалатын құстар»	Балаларға құстардың түрлерін соның ішінде қыстап қалатын құстар туралы білімдерін бекіту, сөздік қорларын молайтып, байланыстырып сөйлеу дағдыларын қалыптастыру. Балалардың бойында қамқорлық, мейірімділік қасиеттерін ояту. Қойылған сұраққа толық жауап алу.	2 апта	10.02 – 14.02
«Ыдыс аяқ»	Ыдыс-аяқтар олардың қандай материалдан жасалғандығы туралы ұғымдарын кеңейту, түрлерімен таныстыру. Ыдыстар маңызы, олардың қолданылуы жайлы сипаттап айтып беруге үйрету. байланыстырып сөйлеуін дамыту. Оларды дұрыс ұстауға, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.	3 апта	17.02 – 21.02
«Тамақ өнімдері»	Азық-түлік сапасын иісіне, дәміне, түсіне қарай ажырата білуге үйрету. Дәрумендер – табиғи қорғаушылар екенін ұғындыру, олардың пайдасы жайлы түсіндіру.	4 апта	24.02 – 28.02
	НАУРЫЗ		
«Менің отбасым»	Балаларға отбасы туралы түсінік беру, өз жанұясы туралы әңгімелеуге үйрету. Ойын арқылы есте сақтау қабілетін, қарым-қатынас дағдыларын дамыту. Отбасына деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.	1 апта	03.03 – 07.03
«Ананың мерекесі»	Балалардың мереке туралы түсініктерін кеңейту. Қалдық заттардан әдемі сыйлық жасауды үйрету. Тиянақты жұмыс жасауға, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Саусақ бұлшық еттерінің қозғалысын жетілдіру. Өз ойларын жеткізе білу. Жақындарына қуаныш сезімдерін сыйлауға, анасына деген құрмет пен сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Қиялдарын дамыту.	2 апта	10.03 – 14.03
«Менің үйім»	Үй туралы түсінік бере отырып, жаңа сөздерді үйрету. «Мынау не?» сұрағына жауап беруді жетілдіру. Жаңа сөздерді, 2-3 сөзден тұратын сөйлемді құрастырып айтуды үйрету. Сөзді дыбыстау мәдениетін қалыптастыру. Сөздік қорды, зейінді, танымдық қызығушылықтарын, байланыстырып сөйлеуді, мәнерлеп айтуды дамыту. Ұқыптылыққа,	3 апта	17.03 – 21.03

	еңбекқорлыққа тәрбиелеу.		
«Жиһаз»	Үй жиһаздары туралы айта отырып олардың қажеттілігі жайлы білім беру. Машаға көмектесу арқылы балалардың жиһаздарға деген қызығушылықтарын арттыру және тіл байлықтарын дамыту. Жиһаздарға ұқыпты болуға оларды сындырмауға тәрбиелеу.	4 апта	26.03 – 28.03
	СӘУІР		
Менің қалам »	Балалардың туған жерін сүюге тәрбиелеу. Қоршаған ортаға және отанға деген сүйіспеншіліктерін арттыру. Балалардың эмоциялық көңіл - күйін көтеру. Адамгершілікке, әдепті болуға тәрбиелеу, үлкендер еңбегін бағалай білуге үйрету. Эстетикалық тәрбие беру арқылы сұлулықты сезіне білуге баулу, олардың әдеби сөздік қорын молайтумен қатар дүние танымдарын кеңейту. Балалардың ой өрістерін дамыту.	1 апта	31.03 – 04.04
«Көлік»	Жүк көлігі жіне оның маңызы туралы ұғым қалыптастыру. Көліктердің жеке бөліктерімен таныстыру. Әр көліктің пайдасын айта отырып, еңбекқорлыққа баулу.	2 апта	07.04 – 11.04
«Көктем»	Көктем мезгілін сипаттау, балаларды табиғат тамашаларымен таныстыру. Табиғат ерекшеліктері мен өзгерістерін бақылау арқылы тілдерін дамыту, табиғатты аялауға, табиғаттың әсемдігін, сұлулығын көре, сезе білуге тәрбиелеу.	3 апта	14.04 – 18.04
«Көктем»	Балалардың көктем туралы ұғымдарын бекіту, білім біліктілігін ары қарай жетілдіру. Жаңа иновациялық технологиядағы ойын арқылы есте сақтау , логикалық ойлау қабілеттерін дамыту. Табиғаттың әрбір тамшысына қуанып оны қорғай білуге тәрбиелеу.	4 апта	21.04 – 25.04
	МАМЫР		
«Гүлдер»	Түстерді ажырата білу, көктем туралы білімдерін толықтырып, гүлдердің түрлерімен таныстыру. Гүлдердің атауларын, сырт келбетін, жеке бөлшек атауларын айтуын, оларды баптап, күту ережелерімен таныстыру. Әдемілікті сезіне білуге, көктемдік талғамдарынын жетілуіне ықпал ету. Табиғатты қорғауға, адамгершілікке, ұқыптылыққа, бастаған ісін аяқтай білуге тәрбиелеу.	1 апта	28.04 – 02.05
«Жәндіктер»	Балалардың табиғат әлеміне деген қызығушылығын арттыру, жәндіктерді қорғап, оларға қамқор болуға баулу. Жәндіктер түрлерімен таныстыру, олардың пайдасы туралы мәлімет беру. Жәндіктердің тіршілігі, оларды сипаттай білуге үйрету, олар туралы тақпақтар шешуге деген қызығушылықтарын арттыру.	2 апта	05.05 – 08.05
«Жаз»	Жаз мезгілінің табиғи ерекшеліктерін меңгерту. Схема бойынша суреттің мазмұнын құруға және сөздерді байланыстырып айтуға дағдылындыру. Тіл мәдениетін қалыптастыру.	3 апта	12.05 – 16.05
Қорытынды диагностика	Балалардың психикалы-тілдік дамуын қорытынды тексеру, жыл аяғына мониторинг		19.05 – 23.05 26.05 – 30.05

		Дыбыстарды интонациялық ерекшелеп белгілеу: балаларда сөздегі берілген дыбыстарды интонациялық ерекшелеп белгілей алуды әрі қарай жетілдіру. «һ» дыбысы мен әрпін ажырату, сөздерде табу.
мыр)5 – 23.05)5 – 30.05	Дыбыстап айту	Сөйлеу бірлігі ретінде дыбыс туралы түсінікті қалыптастыру: дыбысталуы бойынша сөздерді салыстыра алу икемділігін дамыту; Сөйлем құрылымын түсінуін қалыптастыру: сөйлемнің графикалық сызбасын құра алуды үйрету (қарапайым көмекші сөзсіз екі құрамды сөйлем, көмекші сөзсіз үш-төрт сөзден құралған қарапайым сөйлем, көмекші сөзбен үш-төрт сөзден құралған қарапайым сөйлем). Сөздердің буындық бөлінуімен танысу: көмекші тәсілдерге сүйене отыра сөздің буындық құрамын анықтау: шапалақ, тарсылдату; Қайталау.

КЕЛІСІЛДІ
«Еркемай» балабақшасының
әдіскері
_________ А.А. Бейсекеева

БЕКІТЕМІН
«Еркемай» балабақшасының
меңгерушісі
_________ С.Б. Байкенова
«28» ________ 2024 ж.

2024-2025 оқу жылының
№1 «Ертегі» логопед тобына арналған
күнтізбелік-тақырыптық жоспары
(Дыбыстап айту)

Логопед: К.К.Каратаева

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2024-2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

	Ұйымдастырылған іс-әрект	**Ұйымдастырылған іс-әректтің міндеттері**
үйек – 06.09	Дыбыстап айту	Логопедиялық диагностика
үйек – 13.09	Дыбыстап айту	Логопедиялық диагностика
үйек – 20.09	Дыбыстап айту	Фонематикалық қабылдауды дамыту:контраст принципі бойынша оқшауланған дауысты дыбыстарды ажырату; Жалпы және қол қимыл-қозғалысын дамыту процесінде қозғалыстың кинестетикалық және кинетикалық негіздерін қалыптастыру: қалып праксисін дамыту (еліктеу бойынша) Артикуляция мүшелерін дамыту: аркуляциялық аппараттың негізгі мүшелері туралы түсініктерді бекіту; Артикуляциялық қимылдың кинестетикалық негізін қалыптастыру: ерін қалпы туралы түсінікті нақтылау, дауысты дыбыстардың артикуляциясындағы ерін қалпын анықтау, дыбыстарының артикуляциясындағы ерін қалпының өзгеруін анықтау; «А» дыбысы мен әрпін ажырату, сөздерде табу.
үйек – 27.09	Дыбыстап айту	Сөйлеу тынысын алуға үйрету: физиологиялық дұрыс тыныс алуды қалыптастыру: еліктеу бойынша көкеттік кеуде-қабырғалық дұрыс тыныс алуға үйрету (бақылау үшін баланың алақанын пайдалану); Дауыс күшін дамыту: ақырын және катты дауысты пайдалана білуді дамыту; Дыбыс айтуды қалыптастыру: дауысты дыбыстардың дұрыс айтылуын нақтылау. Сөздің буындық құрылымын қалыптастыру: қарапайым меңгерілген сөздердің карқынын қабылдауға және шығаруға (бір мезгілде айту және шапалақтау) үйрету;Фонематикалық талдау мен жинақтауға үйрету: сөз құрамынан басындағы екпіні дауысты дыбыстарды ажырату; «У» дыбысы мен әрпін ажырату, сөздерде табу.

	Ұйымдастырылған іс-әрект	**Ұйымдастырылған іс-әректтің міндеттері**
	Дыбыстап айту	Артикуляция мүшелерін дамыту: еліктеу бойынша мимикалық бұлшық ет қимылын дамыту.

– 04.10		Артикуляциялық қимылдың кинестетикалық негізін қалыптастыру: артикуляциялық қозғалыстардың кинетикалық негіздерін қалыптастыру: қозғалыстың қажетті көлеміне бағытталған артикуляциялық моториканы дамыту бойынша статикалық жаттығуларды үйрету: ерінге арналған артикуляциялық жаттығулар, тілге арналған артикуляциялық жаттығулар. Сөйлеу тынысын алуға үйрету: бағытталған ауа ағынын қалыптастыру. Дауыс күшін дамыту: ақырын және қатты дауысты пайдалана білуді дамыту; Дыбыс айтуды қалыптастыру: дауысты дыбыстардың дұрыс айтылуын нақтылау. Сөздің буындық құрылымын қалыптастыру: сөздерді бір мезгілде айта және шапалақтай отырып, таза айтуға берілген буындарды дыбыстауға үйрету; «О» дыбысы мен әрпін ажырату, сөздерде табу.
– 11.10	Дыбыстап айту	Импрессивті сөйлеуді дамыту: болымды және болымсыз бұйрықтарды түсіне алуға оқыту; Экспрессивті сөйлеуді дамыту: кішірейткіш-еркелету мәніндегі заттарды атауды үйрету икемін бекіту. Байланыстырып сөйлеуді дамыту: өзіндік фразалық сөйлеуді қолдануға үйрету; Қарым-қатынастың вербалды және вербалды емес құралдарын дамыту: диалогқа дер кезінде түсуді және әңгімені аяқтауды дамыту. «І» дыбысы мен әрпін ажырату, сөздерде табу.
– 18.10	Дыбыстап айту	Сөйлеу тынысын алуға үйрету: ауыздық тыныс шығаруды дамыту. Мақсатты бағыттылған ауыздық тыныс алудың ұзақтығын дамыту, ауыздық және мұрындық жіктелген тыныс алуды шығару; Дауыс күшін дамыту: дауыс күшін өзгертуге үйрету, бір тыныс алғанда дауыскүшін ақырыннан қаттыға дейін өзгерту икемділігін бекіту. Дыбыс айтуды қалыптастыру: дауысты дыбыстар қатарын жеке, буында, сөзде, сөйлемде дауыс пен интонацияның әр түрлі күшімен қатты және ақырын айту икемділігін бекіту; әр түрлі фонетикалық жағдайларда ауыстырып, шатастырып алуы мүмкін дауысты дыбыстардың дұрыс айтылуын автоматтандыру және жіктеу; Сөздің буындық құрылымын қалыптастыру: буындардың үйлесуін әр түрлі екпінде, интонацияда, дауыс күшінде айту; Фонематикалық талдау мен жинақтауға үйрету: сөздің соңында естілетін дауысты дыбысты ажырату; «Ы» дыбысы мен әрпін ажырату, сөздерде табу.

– 24.10	Дыбыстап айту	Сөйлеу тіліндегі негативизмді жою: артикуляция мүшелерін дамыту. Еркін есту арқылы қабылдауды және зейінді қалыптастыру:салыстыру; дыбыстың шыққан көзін және оның бағытын анықтау; Фонематикалық қабылдауды дамыту:дыбысталуы бойынша жақын буындарды ажырату,дыбысталуы бойынша ұқсас дыбыс еліктеулерді ажырату; Жалпы және қол қимыл-қозғалысын дамыту процесінде қозғалыстың кинестетикалық және кинетикалық негіздерін қалыптастыру:қалып праксисін дамыту (еліктеу бойынша); «Ә» дыбысы мен әрпін ажырату, сөздерде табу.
– 01.11	Дыбыстап айту	Артикуляция мүшелерін дамыту: еліктеу бойынша мимикалық бұлшық ет кимылын дамыту. Артикуляциялық қимылдың кинестетикалық негізін қалыптастыру: артикуляциялық қозғалыстардың кинетикалық негіздерін қалыптастыру: қозғалыстың қажетті көлеміне бағытталған артикуляциялық моториканы дамыту бойынша статикалық жаттығуларды үйрету: ерінге арналған артикуляциялық жаттығулар, тілге арналған артикуляциялық жаттығулар Сөйлеу тынысын алуға үйрету: бағытталған ауа ағынын қалыптастыру. Дауыс күшін дамыту: ақырын және қатты дауысты пайдалана білуді дамыту; Дыбыс айтуды қалыптастыру: дауысты дыбыстардың дұрыс айтылуын нақтылау. Сөздің буындық құрылымын қалыптастыру: сөздерді бір мезгілде айта және шапалақтай отырып, таза айтуға берілген буындарды дыбыстауға үйрету; Фонематикалық талдау мен жинақтауға үйрету: сөздің ортасына естілетін дауысты дыбысты ажрату. Балаларға еңбек, еңбексүйгіштік туралы түсінік беру. Еңбек ету дағдыларын дамыту. «І» дыбысы мен әрпін ажырату, сөздерде табу.

	Ұйымдастырылған іс-әрект	**Ұйымдастырылған іс-әректтің міндеттері**
а - 08.11	Дыбыстап айту	Сөйлеу тіліндегі негативизмді жою: артикуляция мүшелерін дамыту. Еркін есту арқылы қабылдауды және зейінді қалыптастыру:салыстыру; дыбыстың шыққан көзін және оның бағытын анықтау; Фонематикалық қабылдауды дамыту:дыбысталуы бойынша жақын буындарды ажырату,дыбысталуы бойынша ұқсас дыбыс еліктеулерді ажырату; Жалпы және қол қимыл-қозғалысын дамыту процесінде қозғалыстың кинестетикалық және кинетикалық негіздерін қалыптастыру:қалып праксисін дамыту (еліктеу бойынша); Күз мезгілінің ерекшеліктері туралы сөйлем құрастырып, әңгімелеуге үйрету. Адамдар үшін жемістер мен көкөністердің маңызы туралы түсінік беру.

		Қоршаған орта туралы жан-жақты түсінуге ықпал ету. Балалардың қоршаған орта туралы түсініктерін арттыру. «Ө» дыбысы мен әрпін ажырату, сөздерде табу.
а - 15.11	Дыбыстап айту	Артикуляция мүшелерін дамыту: еліктеу бойынша мимикалық бұлшық ет қимылын дамыту. Артикуляциялық қимылдың кинестетикалық негізін қалыптастыру: артикуляциялық қозғалыстардың кинетикалық негіздерін қалыптастыру: қозғалыстың қажетті көлеміне бағытталған артикуляциялық моториканы дамыту бойынша статикалық жаттығуларды үйрету: ерінге арналған артикуляциялық жаттығулар, тілге арналған артикуляциялық жаттығулар Сөйлеу тынысын алуға үйрету: бағытталған ауа ағынын қалыптастыру. Дауыс күшін дамыту: ақырын және қатты дауысты пайдалана білуді дамыту; Дыбыс айтуды қалыптастыру: дауысты дыбыстардың дұрыс айтылуын нақтылау. Сөздің буындық құрылымын қалыптастыру: сөздерді бір мезгілде айта және шапалактай отырып, таза айтуға берілген буындарды дыбыстауға үйрету; Фонематикалық талдау мен жинақтауға үйрету: сөздің ортасына естілетін дауысты дыбысты ажрату. Балалардың табиғат жайлы ұғымдарын тиянақтау, табиғатта болатын таңғажайып құбылыстарды бақылай білуге үйрету. «Ү» дыбысы мен әрпін ажырату, сөздерде табу.
а - 22.11	Дыбыстап айту	Сөйлеу тіліндегі негативизмді жою: баламен эмоционалды қатынас орнату; Еркін есту арқылы қабылдауды және зейінді қалыптастыру: заттардың дыбысталу дәйектілігін есте сақтау; Фонематикалық қабылдауды дамыту: екі буыннан құралған, дыбысталуы бойынша ұқсас сөздерді ажырату; Жалпы және қол қимыл-қозғалысын дамыту процесінде қозғалыстың кинестетикалық және кинетикалық негіздерін қалыптастыру: арнайы жаттығуларда қол қимылын дамыту: қысу, жазу, сілкілеу, қимыл амплитудасын арттыра отырып, біртіндеп қол басын бұлғау. Артикуляция мүшелерін дамыту: аркуляциялық аппараттың негізгі мүшелері туралы түсініктерді бекіту. Өлі табиғат пен тірі табиғатпен таныстыру. Құстар мен өсімдіктерді, жануарларды қорғауға және қамқорлық жасай білуге, ұйымшылдыққа, мейірімділікке тәрбиелеу. «Ұ» дыбысы мен әрпін ажырату, сөздерде табу.

аша 1 – 29.11	Дыбыстап айту	Артикуляциялық қимылдың кинестетикалық негізін қалыптастыру: артикуляциялық аппарат мүшелерінің қозғалмалылығын дамыту; Сөйлеу тынысын алуға үйрету: физиологиялық дұрыс тыныс алуды қалыптастыру: еліктеу бойынша көкеттік кеуде-қабырғалық дұрыс тыныс алуға үйрету (бақылау үшін баланың алақанын пайдалану); Дауыс күшін дамыту: дауыс күшін өзгертуге үйрету, бір тыныс алғанда дауыскүшін ақырыннан каттыға дейін өзгерту икемділігін бекіту. Дыбыс айтуды қалыптастыру: ерте онтогенездегі дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтуды нактылау: м, м', н, н', п, п', т, т', к, к', ф, ф', д, д', в, в', б, б', г, г', әр түрлі фонетикалық жағдайларда дауыссыз дыбыстардыңдұрыс айтылуын автоматтандыру және жіктеу; Фонематикалық талдау мен жинақтауға үйрету: екі дауысты дыбыстан тұратын дыбыс қатарын талдау. Балалардың су асты әлемінің тіршілік иелеріне сүйіспеншілік сезімдерін тәрбиелеу. «Қ» дыбысы мен әрпін ажырату, сөздерде табу.

	Ұйымдастырылған іс-әрект	Ұйымдастырылған іс-әректтің міндеттері
тоқсан – 06.12	Дыбыстап айту	Сөйлеу тіліндегі негативизмді жою: баламен эмоционалды қатынас орнату; Еркін есту арқылы қабылдауды және зейінді қалыптастыру: заттардың дыбысталу дәйектілігін есте сақтау; Фонематикалық қабылдауды дамыту: екі буыннан құралған, дыбысталуы бойынша ұқсас сөздерді Дыбыс айтуды қалыптастыру: ерте онтогенездегі дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтуды нактылау: м, м', н, н', п, п', т, т', к, к', ф, ф', д, д', в, в', б, б', г, г', әр түрлі фонетикалық жағдайларда дауыссыз дыбыстардыңдұрыс айтылуын автоматтандыру және жіктеу; Өлі табиғат пен тірі табиғатпен таныстыру. Құстар мен өсімдіктерді, жануарларды қорғауға және қамқорлық жасай білуге, ұйымшылдыққа, мейірімділікке тәрбиелеу. Адамгершілікке, тазалыққа, үлкенді сыйлауға, кішіге қамқоршы болуға, бір-біріне көмектесуге тәрбиелеу. Балаларды қазақтың ұлттық салт-дәстүр түрлерімен таныстыру. «Қ» дыбысы мен әрпін ажырату, сөздерде табу.
оқсан – 13.12	Дыбыстап айту	Артикуляциялық қимылдың кинестетикалық негізін қалыптастыру: артикуляциялық аппарат мүшелерінің қозғалмалылығын дамыту; Сөйлеу тынысын алуға үйрету: физиологиялық дұрыс тыныс алуды қалыптастыру: еліктеу бойынша көкеттік кеуде-қабырғалық дұрыс тыныс алуға үйрету (бақылау үшін баланың алақанын пайдалану); Дауыс күшін дамыту: дауыс күшін өзгертуге үйрету, бір тыныс алғанда дауыскүшін ақырыннан

		каттыға дейін өзгерту икемділігін бекіту. Дыбыс айтуды калыптастыру: ерте онтогенездегі дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтуды нақтылау: м, м', н, н', п, п', т, т', к, к', ф, ф', д, д', в, в', б, б', г, г', әр түрлі фонетикалык жағдайларда дауыссыз дыбыстардыңдұрыс айтылуын автоматтандыру және жіктеу; Фонематикалык талдау мен жинактауға үйрету: екі дауысты дыбыстан тұратын дыбыс қатарын талдау. Болашағызмызды жалғастырулы ұрпактардың Отансүйгіштік сезімдерін молайту, туған жерін, елін сүюге, табиғат әсемдігін таныта және оны қорғай білуге тәрбиелеу, сөздік қорын дамыту, еркін сөйлеуге, әңгімелеуге үйрету. «Г» дыбысы мен әрпін ажырату, сөздерде табу.
қсан - 20.12	Дыбыстап айту	Еркін есту аркылы қабылдауды және зейінді қалыптастыру: сигналдың ішінен тұрмыстық шуды тани және ажырата білу икемділігін дамыту; Фонематикалык қабылдауды дамыту: баска дауысты дыбыстар арасында дауысты дыбыстарды белгілеу. Артикуляциялык кимылдың кинестетикалык негізін қалыптастыру: логопедтің үлгісі бойынша артикуляциялык калыптарды орындау. Дыбыс айтуды калыптастыру: ерте онтогенездегі дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтуды нактылау: м, м', н, н', п, п', т, т', к, к', ф, ф', д, д', в, в', б, б', г, г', әр түрлі фонетикалық жағдайларда дауыссыз дыбыстардындұрыс айтылуын автоматтандыру және жіктеу; Жаңа жылдағы сыйлыктар туралы әңгімелесу.Такырыпқа деген қызығушылыктарын арттыру.Балаларға кыс мезгілі туралы түсінік беру. «Ғ» дыбысы мен әрпін ажырату, сөздерде табу.
қсан - 27.12	Дыбыстап айту	Сөйлеу тілдік негативизмді жеңу: 1) баланы бірлескен әрекетке тарту және өзара әрекеттену дағдысын қалыптастыру; Еркін есту арқылы қабылдауды және зейінді калыптастыру: 1) есту зейінін ауыстыра білу, әрекетті сигналдың әр түрлі дыбысталуына карай орындау біліктерін бекіту. 3-4 нұскада берілген дыбыстық сигналдарды тани және ажырата білуді дамыту; Фонематикалық қабылдауды дамыту: 1) дыбысталу жағынан ұқсас сөздерді ажырату; Жалпы және қол кимылдарын дамыту процесіндегі қимылдардың кинестетикалық және кинетикалық негіздерін қалыптастыру: 1) қалып праксисін дамыту (сөздік нұсқау бойынша); Артикуляция мүшелерін дамыту: 1) аркуляциялық аппараттың негізгі мүшелері туралы білімді бекіту; Артикуляциялык қимылдын кинестетикалық негізін калыптастыру: 1) ерін қалпы туралы түсінікті бекіту, дауысты дыбыстардың артикуляциясындағы ерін қалпын жіктеу.

		Балалардың қыс мезгілі оның ерекшеліктері туралы түсініктерін кеңейту,қысқы табиғат көрінісі,қысқы ойын түрлерін атау. Өзіне тән ерекшеліктерін ажырата білуге ,өз ойын толық жеткізе білуге үйрету.Тақырыпқа деген қызығушылықтарын арттыру.Балаларға қыс мезгілі туралы түсінік беру. «Т» дыбысы мен әрпін ажырату, сөздерде табу.

	Ұйымдастырылған іс-әрект	**Ұйымдастырылған іс-әректтің міндеттері**
р – 10.01	Дыбыстап айту	Сөйлеу тілдік негативизмді жеңу: 1) баланы бірлескен әрекетке тарту және өзара әрекеттену дағдысын қалыптастыру; Еркін есту арқылы қабылдауды және зейінді қалыптастыру: 1) есту зейінін ауыстыра білу, әрекетті сигналдың әр түрлі дыбысталуына қарай орындау біліктерін бекіту. 3-4 нұсқада берілген дыбыстық сигналдарды тани және ажырата білуді дамыту; Фонематикалық қабылдауды дамыту: 1) дыбысталу жағынан ұқсас сөздерді ажырату; Жалпы және қол қимылдарын дамыту процесіндегі қимылдардың кинестетикалық және кинетикалық негіздерін қалыптастыру: 1) қалып праксисін дамыту (сөздік нұсқау бойынша); Артикуляция мүшелерін дамыту: 1) аркуляциялық аппараттың негізгі мүшелері туралы білімді бекіту; Артикуляциялық қимылдың кинестетикалық негізін қалыптастыру: 1) ерін қалпы туралы түсінікті бекіту, дауысты дыбыстардың артикуляциясындағы ерін қалпын жіктеу. Балалардың қыс мезгілі оның ерекшеліктері туралы түсініктерін кеңейту,қысқы табиғат көрінісі,қысқы ойын түрлерін атау. Өзіне тән ерекшеліктерін ажырата білуге ,өз ойын толық жеткізе білуге үйрету.Тақырыпқа деген қызығушылықтарын арттыру.Балаларға қыс мезгілі туралы түсінік беру. «Т» дыбысы мен әрпін ажырату, сөздерде табу.
р – 17.01	Дыбыстап айту	Фонематикалық талдаудың қарапайым формаларын жетілдіру және фонематикалық талдаудың күрделі формаларын дамыту: 1) фонематикалық талдаудың қарапайым формаларын жетілдіру; Фонематикалық түсініктерін қалыптастыру: 1) балаларда сөздегі буындар санын, сөздегі дыбыстың белгілі бір орнымен, белгілі бір дыбысқа, заттар сипатына, заттар, әрекеттер атауын білдіретін сөздерді атау және таңдай алу икемділігін қалыптастыру; Дыбыстарды интонациялық ерекшелеп белгілеу: 1) балаларда сөздегі берілген дыбыстарды интонациялық ерекшелеп белгілей алуды әрі қарай жетілдіру. «Д» дыбысы мен әрпі
р	Дыбыстап айту	Сөйлеу бірлігі ретінде дыбыс туралы түсінікті қалыптастыру: 1) есту зейінін белсендендіру,

– 24.01		сөйлеудің дыбыстық жағына балалардың назарын дамыту; Сөйлем құрылымын түсінуін қалыптастыру: 1) «сөйлем» түсінігімен танысу; Ырғақ сезімін тәрбиелеу: 1) ауызша сөйлеу нұсқауы бойынша (көру қабылдауына сүйенбей) ырғақты бағалауға, қабылдауға (алты ырғақты белгіге шейін) және оларды жаңғыртуға оқыту, Сөздердің буындық бөлінуімен танысу: 1) сөз орамдарынан сөздерді ажырату және сөздерді буынға бөлу дағдыларын ары қарай жетілдіру, «буын» және «сөз» түсініктерін бекіту (сөздің бөлігі ретінде); Фонематикалық қабылдауды дамыту: 1) есту арқылы жуан және жіңішке дауыссыз дыбыстарды ажырата алуға оқыту; «Х» дыбысы мен әрпін ажырату, сөздерде табу.
р – 31.01	Дыбыстап айту	Фонематикалық талдаудың қарапайым формаларын жетілдіру және фонематикалық талдаудың күрделі формаларын дамыту: 1) фонематикалық талдаудың қарапайым формаларын жетілдіру; Фонематикалық түсініктерін қалыптастыру: 1) балаларда сөздегі буындар санын, сөздегі дыбыстың белгілі бір орнымен, белгілі бір дыбысқа, заттар сипатына, заттар, әрекеттер атауын білдіретін сөздерді атау және таңдай алу икемділігін қалыптастыру; Дыбыстарды интонациялық ерекшелеп белгілеу: 1) балаларда сөздегі берілген дыбыстарды интонациялық ерекшелеп белгілей алуды әрі қарай жетілдіру. «В» дыбысы мен әрпін ажырату, сөздерде табу.

	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
– 07.02	Дыбыстап айту	Сөйлеу тілдік негативизмді жеңу: 2) баланы өз күшіне деген сенімділікке тәрбиелеу; Еркін есту арқылы қабылдауды және зейінді қалыптастыру:2) музыкалық аспаптың ақырын және қатты дыбысталуын жіктеу,дыбыстың биіктігін қолмен көрсету біліктерін бекіту; Фонематикалық қабылдауды дамыту: 2) берілген дауысты дыбысты басқа дауысты дыбыстардың ішінен ерекшелеу; Фонематикалық түсініктерді дамыту: 2) берілген дыбысқа сурет таңдау. Жалпы және қол қимылдарын дамыту процесіндегі қимылдардың кинестетикалық және кинетикалық негіздерін қалыптастыру: 2) арнайы жаттығуларда қол қимылын дамыту: қысу, жазу, сілкілеу, қимыл амплитудасын арттыра отырып, біртіндеп қол басын бұлғау. Артикуляция мүшелерін дамыту: 2) артикуляциялық аппаратты еліктеу бойынша орындалатын артикуляциялық ойын жаттығуларын орындау процесінде дыбысты дұрыс айтуды қалыптастыруға дайындау;

		«Ф» дыбысы мен әрпін ажырату, сөздерде табу.
і – 14.02	Дыбыстап айту	Сөйлеу бірлігі ретінде дыбыс туралы түсінікті қалыптастыру: 2) сөйлеу тілінің айтылуын қабылдауға бағытталған балалардың дыбысты тани алу икемділігін әрі қарай жетілдіру; Сөйлем құрылымын түсінуін қалыптастыру: 2) балаларда сөйлемді құра алуын, соның ішінде берілген сөздер санымен құра алуын қалыптастыру; Ырғақ сезімін тәрбиелеу: 2) ауызша нұсқау және үлгі бойынша ерекше көрсетілген және ерекше көрсетілмеген ырғақтық құрылымдарға баға беруге, қабылдауға және оларды жаңғыртуға балаларды үйрету: қатты дыбыс, - ақырын дыбыс қайда;ұзақ дыбысталу, қысқа дыбыстау қайда. Сөздердің буындық бөлінуімен танысу: балалардың сөздердің және сөйлемдердің модельдері (сызбалары) жайлы білімдерін бекіту; «Б» дыбысы мен әрпін ажырату, сөздерде табу.
і – 21.02	Дыбыстап айту	Фонематикалық қабылдауды дамыту: 2) белгісі: қатаң – ұяң; жуан- жіңішке бойынша дыбыстарды нақты ажыратуы негізінде фонематикалық қабылдауды қалыптастыру; Фонематикалық талдаудың қарапайым формаларын жетілдіру және фонематикалық талдаудың күрделі формаларын дамыту: 2) сөздің және дыбыс тіркесуінің фонематикалық анализ және синтез дағдысын жетілдіру; Дыбыстарды интонациялық ерекшелеп белгілеу: 2) сөздегі дыбысты ерекшелеп белгілей алу икемділігін қалыптастыру «П» дыбысы мен әрпін ажырату, сөздерде табу.
– 28.02	Дыбыстап айту	Сөйлеу бірлігі ретінде дыбыс туралы түсінікті қалыптастыру: 2) сөйлеу тілінің айтылуын қабылдауға бағытталған балалардың дыбысты тани алу икемділігін әрі қарай жетілдіру; Сөйлем құрылымын түсінуін қалыптастыру: 2) балаларда сөйлемді құра алуын, соның ішінде берілген сөздер санымен құра алуын қалыптастыру; Ырғақ сезімін тәрбиелеу: 2) ауызша нұсқау және үлгі бойынша ерекше көрсетілген және ерекше көрсетілмеген ырғақтық құрылымдарға баға беруге, қабылдауға және оларды жаңғыртуға балаларды үйрету: қатты дыбыс, - ақырын дыбыс қайда;ұзақ дыбысталу, қысқа дыбыстау қайда. Сөздердің буындық бөлінуімен танысу: балалардың сөздердің және сөйлемдердің модельдері (сызбалары) жайлы білімдерін бекіту; «С» дыбысы мен әрпін ажырату, сөздерде табу.

	Ұйымдастырылған іс-әрект	Ұйымдастырылған іс-әректтің міндеттері
)7.03	Дыбыстап айту	Фонематикалық қабылдауды дамыту: 2) белгісі: қатаң – ұяң; жуан- жіңішке бойынша дыбыстарды нақты ажыратуы негізінде фонематикалық қабылдауды қалыптастыру; Фонематикалық талдаудың қарапайым формаларын жетілдіру және фонематикалық талдаудың күрделі формаларын дамыту: 2) сөздің және дыбыс тіркесуінің фонематикалық анализ және синтез дағдысын жетілдіру; Дыбыстарды интонациялық ерекшелеп белгілеу: 2) сөздегі дыбысты ерекшелеп белгілей алу икемділігін қалыптастыру. «З» дыбысы мен әрпін ажырату, сөздерде табу.
14.03	Дыбыстап айту	Сөйлеу бірлігі ретінде дыбыс туралы түсінікті қалыптастыру: дыбысталуы бойынша сөздерді салыстыра алу икемділігін дамыту; Сөйлем құрылымын түсінуін қалыптастыру: сөйлемнің графикалық сызбасын құра алуды үйрету Сөйлем құрылымын түсінуін қалыптастыру: сөйлемнің графикалық сызбасын құра алуды үйрету (қарапайым көмекші сөзсіз екі құрамды сөйлем, көмекші сөзсіз үш-төрт сөзден құралған қарапайым сөйлем, көмекші сөзбен үш-төрт сөзден құралған қарапайым сөйлем). Сөздердің буындық бөлінуімен танысу: көмекші тәсілдерге сүйене отыра сөздің буындық құрамын анықтау: шапалақ, тарсылдату; «Ц» дыбысы мен әрпін ажырату, сөздерде табу.
з · 21.03	Дыбыстап айту	Фонематикалық қабылдауды дамыту: өзінің және өзге адамның сөйлеуіндегі дыбысталудың дұрыс үлгісін ажырата және бағалай алуды қалыптастыру; Фонематикалық талдаудың қарапайым формаларын жетілдіру және фонематикалық талдаудың күрделі формаларын дамыту: сөздегі дыбыстың орнын және позициясын анықтай алуын, екпінді дыбысты белгілеуін, сөздегі буындардың санын, сөйлемдегі сөздердің санын анықтауын әрі қарай жетілдіру; Дыбыстарды интонациялық ерекшелеп белгілеу: балаларда сөздегі берілген дыбыстарды интонациялық ерекшелеп белгілей алуды әрі қарай жетілдіру. «Ш» дыбысы мен әрпін ажырату, сөздерде табу.
із – 28.03	Дыбыстап айту	Сөйлеу бірлігі ретінде дыбыс туралы түсінікті қалыптастыру: дыбысталуы бойынша сөздерді салыстыра алу икемділігін дамыту; Сөйлем құрылымын түсінуін қалыптастыру: сөйлемнің графикалық сызбасын құра алуды үйрету (қарапайым көмекші сөзсіз екі құрамды сөйлем, көмекші сөзсіз үш-төрт сөзден құралған қарапайым сөйлем, көмекші сөзбен үш-төрт сөзден құралған қарапайым сөйлем). Сөздердің буындық бөлінуімен танысу: көмекші тәсілдерге сүйене отыра сөздің буындық құрамын

		анықтау: шапалақ, тарсылдату; «Ж» дыбысы мен әрпін ажырату, сөздерде табу.

	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
– 04.04	Дыбыстап айту	Фонематикалық қабылдауды дамыту: өзінің және өзге адамның сөйлеуіндегі дыбысталудың дұрыс үлгісін ажырата және бағалай алуды қалыптастыру; Фонематикалық талдаудың қарапайым формаларын жетілдіру және фонематикалық талдаудың күрделі формаларын дамыту: сөздегі дыбыстың орнын және позициясын анықтай алуын, екпінді дыбысты белгілеуін, сөздегі буындардың санын, сөйлемдегі сөздердің санын анықтауын әрі қарай жетілдіру; Дыбыстарды интонациялық ерекшелеп белгілеу: балаларда сөздегі берілген дыбыстарды интонациялық ерекшелеп белгілей алуды әрі қарай жетілдіру. «Ч» дыбысы мен әрпін ажырату, сөздерде табу.
– 11.04	Дыбыстап айту	Сөйлеу бірлігі ретінде дыбыс туралы түсінікті қалыптастыру: сөйлеу материалын дұрыс тыңдауға және естуге балаларды үйрету; Сөйлем құрылымын түсінуін қалыптастыру: сөйлемнің графикалық сызбасын құра алуды үйрету (қарапайым көмекші сөзсіз екі құрамды сөйлем, көмекші сөзсіз үш-төрт сөзден құралған қарапайым сөйлем, көмекші сөзбен үш-төрт сөзден құралған қарапайым сөйлем). Сөздердің буындық бөлінуімен танысу: көмекші тәсілдерге сүйене отыра сөздің буындық құрамын анықтау: шапалақ, тарсылдату; «Щ» дыбысы мен әрпін ажырату, сөздерде табу.
– 18.04	Дыбыстап айту	Фонематикалық қабылдауды дамыту: 3) өзінің және өзге адамның сөйлеуіндегі дыбысталудың дұрыс үлгісін ажырата және бағалай алуды қалыптастыру; Фонематикалық талдаудың қарапайым формаларын жетілдіру және фонематикалық талдаудың күрделі формаларын дамыту: сөздегі дыбыстың орнын және позициясын анықтай алуын, екпінді дыбысты белгілеуін, сөздегі буындардың санын, сөйлемдегі сөздердің санын анықтауын әрі қарай жетілдіру; Фонематикалық түсініктерін қалыптастыру: 1) балаларда сөздегі буындар санын, сөздегі дыбыстың белгілі бір орнымен, белгілі бір дыбысқа, заттар сипатына, заттар, әрекеттер атауын білдіретін сөздерді атау және таңдай алу икемділігін қалыптастыру; «Л» дыбысы мен әрпін ажырату, сөздерде табу.
– 25.04	Дыбыстап айту	Фонематикалық қабылдауды дамыту: өзінің және өзге адамның сөйлеуіндегі дыбысталудың дұрыс үлгісін ажырата және бағалай алуды қалыптастыру;

		Фонематикалық талдаудың қарапайым формаларын жетілдіру және фонематикалық талдаудың күрделі формаларын дамыту: сөздегі дыбыстың орнын және позициясын анықтай алуын, екпінді дыбысты белгілеуін, сөздегі буындардың санын, сөйлемдегі сөздердің санын анықтауын әрі қарай жетілдіру; Дыбыстарды интонациялық ерекшелеп белгілеу: балаларда сөздегі берілген дыбыстарды интонациялық ерекшелеп белгілей алуды әрі қарай жетілдіру. «Р» дыбысы мен әрпін ажырату, сөздерде табу.
ı	Ұйымдастырылған іс-әрекет	**Ұйымдастырылған іс-әректтің міндеттері**
ıыр 4 – 02.05	Дыбыстап айту	Сөйлеу бірлігі ретінде дыбыс туралы түсінікті қалыптастыру: сөйлеу материалын дұрыс тыңдауға және естуге балаларды үйрету; Сөйлем құрылымын түсінуін қалыптастыру: сөйлемнің графикалық сызбасын құра алуды үйрету (қарапайым көмекші сөзсіз екі құрамды сөйлем, көмекші сөзсіз үш-төрт сөзден құралған қарапайым сөйлем, көмекші сөзбен үш-төрт сөзден құралған қарапайым сөйлем). Сөздердің буындық бөлінуімен танысу: көмекші тәсілдерге сүйене отыра сөздің буындық құрамын анықтау: шапалақ, тарсылдату; «Н» дыбысы мен әрпін ажырату, сөздерде табу.
ıыр 5 – 08.05	Дыбыстап айту	Сөйлеу бірлігі ретінде дыбыс туралы түсінікті қалыптастыру: балаларды ұзақтығы және дауыс қаттылығы әртүрлі дыбыстауларды графикалық белгілермен белгілеуге үйрету. Сөздердің буындық бөлінуімен танысу: балаларда: сөздің буындық құралымының ұстанымын жете түсінуін (айтылуы және жазылуы сәйкес келетін сөздер материалдарында); сөздегі дауыстыларды ести алуын, буындар санын атауын, олардың ретін анықтауын; берілген буындардан сөздерді құруды: ашық буындардан құралатын (қара, қала), ашық және жабық буынан құралатын екі буынды сөздерді (мысық, қасық), ашық буындардан құралатын (шағала, тамаша), бір буынды сөздерден құралатын (бас, жаз) үш буынды сөздерді қалыптастыру; «Ң» дыбысы мен әрпін ажырату, сөздерде табу.
ıыр 5 – 16.05	Дыбыстап айту	Фонематикалық қабылдауды дамыту: өзінің және өзге адамның сөйлеуіндегі дыбысталудың дұрыс үлгісін ажырата және бағалай алуды қалыптастыру; Фонематикалық талдаудың қарапайым формаларын жетілдіру және фонематикалық талдаудың күрделі формаларын дамыту: сөздегі дыбыстың орнын және позициясын анықтай алуын, екпінді дыбысты белгілеуін, сөздегі буындардың санын, сойлемдегі сөздердің санын анықтауын әрі қарай жетілдіру;