

Хаттама №3

2022-2023 оқу жылындағы «Еркемай» балабақшасы №11 «Дельфин»
ортаңғы тобы бастапқы I-бөлімінің бақылау картасы бойынша
нәтижелерді өңдеу қорытындысы

Өткізілген уақыты: Жаз мезгілі.

Зерттеген: педагог-психолог Шайсултанова К.А

Қатысқан: 22 бала

Топ тәрбиешілері: Жексенбаева А.К, Сарсенбаева А

Бақылауға қатысқан балалар саны: 22 бала

Жеңіл бейімделу – 9 бала -егер балада мінездемелері тұрақты болса және
бақылау картасы бойынша орташа балы-2,6-3,0

Орташа бейімделу – 8 бала егер балада мінездемелері тұрақсыз болса және
бақылау картасы бойынша орташа балы-2,1-2,5

Қиын бейімделу – 5 бала егер балада мінездемелері тұрақсыз болса және
бақылау картасы бойынша орташа балы-1,6-2,0

1. Байдалина Ботагоз
2. Батыров Ерасыл
3. Бойко Данил
4. Калинов Матвей
5. Процак Ксения

Төмен деңгейдегі балалар тілдерінің дамуында кемшіліктері себепкер болып
отыр. Арнайы жекке түзету (психокоррекциялық) жекке бас дамуына әсер ету
жас және дара психологиялық ерекшелігіне (танымдық эмоционалды-
еріктік, мінез-құлық қасиеттеріне) қарай жұмыстар жалғастырылады.

Қорытынды: «Жоғары» деңгейде» - 40,9 %

«Орташа» деңгейде» - 36,4%

«Төмен» деңгейде» – 22,7%

Менеджері Шайсултанова К.А.

Хаттама №2

2022-2023 оқу жылындағы «Еркемай» балабақшасы №10 «Өнер»
ортаңғы тобы І-бөлімінің бақылау картасы бойынша нәтижелерді оңдеу
қорытындысы

Өткізілген уақыты: Жаз мезгілі.

Зерттеген: педагог-психолог Шайсултанова Қ.А

Қатысқаны: 11 бала

Топ тәрбиешілері: Алдабергенова Г.Т, Құрмет Айбота

Бақылауға қатысқан балалар саны: 22 бала

Жеңіл бейімделу – 2 бала -егер балада мінездемелері тұрақты болса және
бақылау картасы бойынша орташа балы-2,6-3,0

Орташа бейімделу – 8 бала егер балада мінездемелері тұрақсыз болса және
бақылау картасы бойынша орташа балы-2,1-2,5

Қиын бейімделу – 1 бала егер балада мінездемелері тұрақсыз болса және
бақылау картасы бойынша орташа балы-1,6-2,0

1. Сатбаева Сара

Төмен деңгейдегі балалар тілдерінің дамуында кемшіліктері себепкер болып
отыр. Арнайы жеке түзету (психокоррекциялық) жеке бас дамуына әсер ету
жас және дара психологиялық ерекшелігіне (танымдық эмоционалды-
еріктік, мінез-құлық қасиеттеріне) қарай жұмыстар жалғастырылады.

Қорытынды: «Жоғары» деңгейде» -18,2 %

«Орташа» деңгейде» - 72,8%

«Төмен» деңгейде» – 9,0%

Менгерген: Шайсултанова Қ.А.

Хаттама №1

2022-2023 оқу жылындағы «Еркемай» балабақшасы №9 «Ақжелкен» ортаңғы тобы І-бөлімінің бақылау картасы бойынша нәтижелерді өңдеу қорытындысы

Откізілген уақыты: Жаз мезгілі .

Зерттеген: педагог-психолог Шайсұлтанова Қ.А

Топ тәрбиешілері: Иманбаева А.Б, Төлегенова К.С

Бақылауға қатысқан балалар саны: 17 бала

Жеңіл бейімделу – 8 бала -егер балада мінездемелері тұрақты болса және бақылау картасы бойынша орташа балы-2,6-3,0

Орташа бейімделу – 2 бала егер балада мінездемелері тұрақсыз болса және бақылау картасы бойынша орташа балы-2,1-2,5

Қиын бейімделу – 7 бала егер балада мінездемелері тұрақсыз болса және бақылау картасы бойынша орташа балы-1,6-2,0

1.Есенбай Мәлдір

2.Ибраимов Карим

3.Саматов Алихан

4.Мұрат Марғұлан

5.Төребай Нұрәли

6.Киманова Дамира

7.Қасымтай Айару

Төмен деңгейдегі балалар тілдерінің дамуында ксмішіліктері себепкер болып отыр. Арнайы жеке түзету (психокоррекциялық) жоспар бас дамуына әсер ету жас және дара психологиялық ерекшелігіне (тапымдық эмоционалды-сріктік,мінез-құлық қасиеттеріне) қарай жұмыстар жалғастырылады.

Қорытынды: «Жоғары» деңгейде -47,0 %

«Орташа» деңгейде -11,8 %

«Төмен» деңгейде – 47,2 %

Анықтама №1

Өткізілген уақыты: -қыркүйек

Топ атауы: №9 «Ақжелкен» ортаңғы тобы

Тәрбиеші: Төлегенова К.С

Тақырыбы: 1- күн «Өзінді еркелетіп ата»

Мақсаты: Баланың балабақшаға бейімделу кезеңін қолдау, балалардың әсерлі қалпын тұрақтандыру, қарым-қатынас дағдыларын дамыту.

Қатысқандар (бала саны): 13

Қорытынды және ұсыныстар: топтағы 10 баламен ойын ұйымдастырылды. (Балалар шеңбер бойымен отырады. Психолог әр балаға доп лақтырады, өзін «мейірімді» атауын сұрайды. Содан соң барлық балалар есімдерін атайды.) Ойын балаларға ұнады, көңіл күйлері көтеріңкі болды. Әр баланың атын қайталап айтып отыруды қажет етеді. Ұялшақ баланы қолынан ұстап, мақтап дауыстап айтуға ынталандыру.

«Сиқырлы таяқшалар»

Педагог қораптан әр балаға түрлі-түсті таяқшаларды алуын сұрайды. Сұрақ? «Бізде қанша таяқшалар бар?... Дұрыс, көп. Күннің шуағын әр түрлі таяқшалардан жасайық. Күніміздің түстері әртүрлі, сенің түсің қандай? Үлкен әдемі күн сендерге ұнады ма?

Топ тәрбиешілеріне күнделікті ойналған ойындарды қайталап ойнатуға ұсыныстар берілді. Допты басқа да ойыншықтармен алмастыруға болатынына ұсыныстар айтылды.

Педагог-психолог: Шаймуретова К.А

Анықтама №2

Өткізілген уақыты: 15-қыркүйек

Топ атауы: №9 «Ақжелкен» ортаңғы тобы

Тәрбиеші: Төлегенова К.С

Тақырыбы «Күннің шуағы» Әр бала педагогқа жақын келіп, қолын педагогтың алақанына қойып келесі сөздерді айтады: «мен ... сені жақсы көремін» жапындағы баланың есімін айтады. Педагог барлық балалардың қолдарының үстіне өзінің өзінің екінші қолын қойып келесі сөздермен «Қарандаршы, қандай мейірімді жақсы КҮН пайда болғанын және әр балаға мейірімділіктің, жақсылықтың, сүйіспеншіліктің шуағы түсіп тұрғанын»

Қатысқандар (бала саны): 15

Қорытынды және ұсыныстар: топтағы 15 баламен ойын ұйымдастырылды. (Балалар шеңбер бойымен отырады. Психолог әр балаға доп лақтырады, өзін «мейірімді» атауын сұрайды. Содан соң барлық балалар есімдерін атайды.)

Ойын балаларға ұнады, көңіл күйлері көтеріңкі болды. Әр баланың атын қайталап айтып отыруды қажет етеді. Ұялшақ баланы қолынан ұстап, мақтап дауыстап айтуға ынталандыру.

Топ тәрбиешілеріне күнделікті ойналған ойындарды қайталап ойнатуға ұсыныстар берілді. Допты басқа да ойыншықтармен алмастыруға болатынына ұсыныстар айтылды.

Педагог-психолог: Шаймуретова К.А

Анықтама №1

Өткізілген уақыты: 9-қыркүйек

Топ атауы: №11 «Дельфин» ортаңғы тобы

Тәрбиеші:Сарсенбаева А

Тақырыбы: 1- күн «Өзіңді еркелетіп ата»

Мақсаты:Баланың батабақшаға бейімделу кезеңін қолдау,балалардың әсерлі қалпын тұрақтандыру, қарым-қатынас дағдыларын дамыту.

Қатысқандар (бала саны): 15

Қорытынды және ұсыныстар: топтағы 15 баламен ойын ұйымдастырылды. (Балалар шеңбер бойымен отырады. Психолог әр балаға доп лақтырады,өзін «мейірімді» атауын сұрайды. Содан соң барлық балалар есімдерін атайды.) Ойын балаларға ұнады,көңіл күйлері көтеріңкі болды. Әр баланың атын қайталап айтып отыруды қажет етеді.Ұялшақ баланы қолынан ұстап,мақтап дауыстап айтуға ынталандыру.

Ойын «Түстерді тап»

Ойыншылар шеңбер бойымен тұрады.Жүргізуші бастайды: «Балалар жасыл түсті ұстандар. Шеңберде тұрған балалар сол түсті тауып (ыдыс, киім, дәптер т.б) көрсету керек кім таппаса ойыннан шығады» Жеңімпазды тапқанша ойын жүргізіледі.

Топ тәрбиешілеріне күнделікті ойналған ойындарды қайталап ойнатуға ұсыныстар берілді. Допты басқа да ойыншықтармен алмастыруға болатынына ұсыныстар айтылды.

Педагог-психолог: Шаймуратова Е.Н

Анықтама №2

Өткізілген уақыты: 15-қыркүйек

Топ атауы: №11 «Дельфин» ортаңғы тобы

Тәрбиеші:Сарсенбаева А 2- күн

Тақырыбы «Күннің шуағы» Әр бала педагогқа жақын келіп ,қолын педагогтың алақанына қойып келесі сөздерді айтады:» мен ... сені жақсы көремін» жаңындағы баланың есімін айтады.Педагог барлық балалардың қолдарының үстіне өзінің өзінің екінші қолын қойып келесі сөздермен «Қараңдаршы, қандай мейірімді жақсы КҮН пайда болғанын және әр балаға мейірімділіктің, жақсылықтың, сүйіспеншіліктің шуағы түсіп тұрғанын»

«Сиқырлы таяқшалар»

Педагог қораптан әр балаға түрлі-түсті таяқшаларды алуын сұрайды.Сұрақ? «Бізде қанша таяқшалар бар?...Дұрыс ,көп.Күннің шуағын әр түрлі таяқшалардан жасайық.Күніміздің түстері әртүрлі, есін түсің қандай?Үлкен әдемі күн сендерге ұнады ма?

Ойындар балаларға ұнады,көңіл күйлері көтеріңкі болды. Әр баланың атын қайталап айтып отыруды қажет етеді.Ұялшақ баланы қолынан ұстап,мақтап дауыстап айтуға ынталандыру.

Топ тәрбиешілеріне күнделікті ойналған ойындарды қайталап ойнатуға ұсыныстар берілді..

Педагог-психолог: Шаймуратова Е.Н

Бастапқы тексеріс көрсетті: №9 «Ақжелкеп»

Қорытынды: «Жоғары» деңгейде - 47,0 %

«Орташа» деңгейде - 11,8 %

«Төмен» деңгейде - 47,2 %

Бастапқы тексеріс көрсетті: №10 «Өнер»

Қорытынды: «Жоғары» деңгейде - 18,2 %

«Орташа» деңгейде - 72,8%

«Төмен» деңгейде - 9,0%

Бастапқы тексеріс көрсетті: №11 «Дельфин»

Қорытынды: «Жоғары» деңгейде - 40,9 %

«Орташа» деңгейде - 36,4%

«Төмен» деңгейде - 22,7%

I- бөлімге қатысқан балалар саны: 50 бала

Қорытынды: «Жоғары» деңгейде - 19 бала - 38,0 %

«Орташа» деңгейде - 18 бала - 36,0%

«Төмен» деңгейде - 13 бала - 26,0%

Ұсыныстар:

-Ортаңғы топтардың тәрбиешілеріне балалармен бірге отырып кейбір ойындар атрибуттарын даярлау- Ата-аналар мен балаларға арналған іс-шараларды тәрбиешілермен бірге отырып өткізу.

-Бейімделу кезінде әр түрлі қызықты ойындар ойнатып, балалардың қарым-қатынасын нығайту

Менгерген: Асият Баймұхамбетов С.Б.

Аналитикалық анықтама

2022-2023 оқу жылындағы «Еркемай» балабақшасы №9 «Ақжелкен»,
№10 «Өнер», №11 «Дельфин»
ортаңғы топтардың І-бөлімінің бақылау картасы бойынша
нәтижелерді өңдеу анықтамасы

Өткізілген уақыты: Жаз мезгілі.

Зерттеген: педагог-психолог Шайсултанова Қ.А

«Еркемай» балабақшасында 2022-2023 оқу жылыны арналған жылдық жоспарына сай ортаңғы топтарда жазғы жұмыстың осы бағыты бойынша бақылау өткізілді.

Мақсаты: Балабақша балалардың жеңіл бейімделуін ұйымдастыру барысы.

Бақылау әдістері:

Сабақтарға қатысу;

Педагогтармен кеңес;

Серуендеу кезінде балаларды қадағалау (балалармен жүргізілетін жеке жұмыс)

Жаңа келген ата-аналарға арналған ақпараттық қабырға кеңестер беру;

Адаптация кезінде жеңіл өтуге ойындар ойнату;

Ата-аналардан бейімделу кезінде сауалнама алу.

«Еркемай» балабақшасында он екі топ жұмыс істейді, соның үш тобы ортаңғы.

Баланың әлеуметтенуі қашан қайда басталады? Әрине бірінші отбасында және балабақшаға келгенде. Балабақшада тыныс емес үлкен адамдармен, балалармен тапысады, мінез құлық ережелері мен нормаларын меңгереді. Жаңа жағдайға бала қалай үйренеді? Өкінішке орай балабақшаға бейімделу көбінесе қиын ауыр өтеді. Бала тамақ ішпейді, ұйықтамайды, балалармен және үлкен адамдармен араласудан бас тартады да, қорпаған ортаға деген қызығушылығы төмендейді, ойыншықтарды ойнаға қатыстырмайды. Баланың балабақшаға қиын бейімделу себептері:

-Басқа адамдармен бұрып қалып көрмегендіктен,

-Дәретке өзі отырып үйренбегендіктен.

-Кейбір тағамдарды жеу дағдысы жөк, мысалы қызылша, орамжапырақ, қатты тамақты шайнап үйренбеген (картоп, нан)

-Балабақшаға келген алғашқы күндері бала 2 сағатқа калу керек.

Көбінесе ата-аналар жұмыс тәртібін айтып, баланы күні бойы балабақшада қалдырады. Осының нәтижесінде күрделі және созылмалы мәселелер пайда болады.

Ата-аналардың балаға эмоционалдық әсері көбінесе жағдайды қиындатады. Әр отбасында бейімделудің үш түрі бар.

-жеңіл түрі-баланың мінез-құлығы 10-15 күнде қалпына келеді;

- орташа ауырлық бейімделуі-1 айдың ішінде;
- ауыр бейімделуі- 2айдан 6 айға дейін өтеді

Қобалжулары қатты ата-аналардың балалары да балабақшаға қиын бейімделеді, өткені ата-анасының қобалжуі көріп, баланың қорқынышы ұлғая бастайды. Осы кезде ата-аналар көмек беруі керек.

Біртегілік қоштасуда жеңілдету тісілдері:

-Баламмен тез қоштасып үйрену. Қоштасуды сөзбай.

Бала ата-ананың қобалжығанын көріп, тыныштануы ұзаққа созылады.

-Бала ата-анаға сенсін десе, балабақшаға әкеліп, көрінбей қашып кетпеуі керек.

-Ата-ана балаңызға ұнайтын қоштасу рәсімін ойлап тауып және соны қатаң ұстануы керек.

Балабақшаға барған үшін жаңа ойыншық сатып алып, балаңызды алдамау.

Ата-ана бір рет болсын баланың дегенін істесе әрі қарай баланы көндіруге өте қиынға түседі.

Әрине әр бала жаңа жағдайға әртүрлі қатысады, бірақ жалпы ерекшеліктері бар. Отбасыдағы жалғыз баланың шамадан тыс бас көз болған, өзіне-өзі сенбейтін, балалар балабақшаға отбасындағы дау, ата-аналардың қолпашылықтан тыс қасиеттері баланың бейімделуіне көп кедергі жасайды. Ата-аналарының ұнамсыз мінез-құлықтарын меңгеріп, өз құрбыларымен қатынас құра алмайды.

Осындай балалар жасықтықты, батыл емес, осыдан тәп балаларымен қарым-қатынас құруға қиынсынады.

Тақырып тексеру барысында қаралды:

Жаңа келген аналарға ақпараттық қабырға «Балабақшада бала мені білу керек» кеңес ілінді

Педагогтармен жұмыс жоспарларына талдау жасалып, ата-аналардың

3. Ата – аналарға арналған сауалнама «Балаңыз балабақшаға дайын ба?»

4. Ақпараттық кеңес «Баланың балабақшаға бейімделуі»

5. Слайд «Баланың бала-бақшаға бейімделуі»

6. Бақылау – зерттеу нәтижесін оңдеу. Балалардың балабақшаға бейімделуі деңгейі туралы қорытынды ұсыныстар.

«Бейімделу кезіндегі қиындықты жою жолдары» тақырыбына педагогтарға кеңес оқылды

Адаптация кезеңінен жеңіл өтуге

1. Балаларға “бейімделу парағын” толтыру және бақылау.

2. Балалардың бейімделу кезеңіндегі педагог-психологтың күнделікті жұмыс жоспары. Эмоциялық сфераны дамытуға, денеге түскен ауыртпалықты, мазасыздықты жоюға, қарым – қатынасты қалыптастыруға арналған ойын жаттығулар.

«Кел танысайық», «Жалпырақ», «Менің атым», «Ойыншықпен әңгіме», «Кімнің дауысы?».

Аналитикалық анықтама

2022-2023 оқу жылындағы «Еркемай» балабақшасы №9 «Ақжелкен»,
№10 «Өнер», №11 «Дельфин»

ортаңғы топтардың II-бөлімінің бақылау картасы бойынша
нәтижелерді өңдеу анықтамасы

Өткізілген уақыты: Күз мезгілі.

Зерттеген: педагог-психолог Шайсултанова Қ.А

«Еркемай» балабақшасында 2022-2023 оқу жылыны арналған жылдық жоспарына сай ортаңғы топтарда жазғы жұмыстың осы бағыты бойынша бақылау өткізілді.

Мақсаты: Балабақта балалардың жеңіл бейімделуін ұйымдастыру барысы,

Бақылау әдістері:

Сабақтарға қатысу;

Педагогтармен кеңес;

Серуендеу кезінде балаларды қалағалау(балалармен жүргізілетін жеке жұмыс)

Жаңа келген ата-аналарға арналған ақпараттық қабырға кеңестер беру;

Адаптация кезінде жеңіл өтуге ойындар ойлату;

Ата-аналардан бейімделу кезінде сауалнама алу.

«Еркемай» балабақшасында он екі топ жұмыс істейді,соның үш тобы ортаңғы.

Баланың әлеуметтенуі қашан қайда басталады? Әрине бірінші отбасында және балабақшаға келгенде. Балабақшада тыныс емес үлкен адамдармен, балалармен танысады, мінез құлық ережелері мен нормаларын меңгереді. Жаңа жағдайға бала қалай үйренеді? Окінішке орай балабақшаға бейімделу көбінесе қиын ауыр өтеді. Бала тамақ ішпейді, ұйықтамайды, балалармен және үлкен адамдармен араласудан бас тартады да, қорқаған ортаға деген қызығушылығы төмендейді, ойыншықтарды ойнауға қатыстырмайды. Баланың балабақшаға қиын бейімделу себептері:

-Басқа адамдармен бұрын қалып көрмегендіктен,

-Дәріске өзі отырып үйренбегендіктен.

-Кейбір тағамдарды жесу дағдысы жоқ,мысалы қызылпа, орамжапырақ, қатты тамақты шайнап үйренбеген(картоп,нан)

-Балабақшаға келген алғашқы күндері бала 2 сағатқа қалу керек.

Көбінесе ата-аналар жұмыс тәртібін айтып, баланы күні бойы балабақшада қалдырады. Осының нәтижесінде күрделі және созымалы мәселелер пайда болады.

Ата-аналардың балаға эмоционалдық әсері көбінесе жағдайды қиындатады. Әр отбасында бейімделудің үш түрі бар.

-жеңіл түрі-баланың мінез-құлығы 10-15 күнде қалпына келеді;

-орташа ауырлық бейімделуі-1 айдың ішінде;

-ауыр бейімделуі- 2айдан 6 айға дейін өтеді

Қобалжулары қатты ата-аналардың балалары да балабақшаға қиын бейімделеді, өткені ата-анасының қобалжуі көріп, баланың қорқынышы ұлғая бастайды. Осы кезде ата-аналар көмек беруі керек.

Ертеңгілік қоштасуда жеңілдету тісілдері:

-Баламен тез қоштасып үйрену. Қоштасуды сөзбай.

Бала ата-ананың қобалжығанын көріп, тыныштануы ұзаққа созылады.

-Бала ата-анаға сенсің десе, балабақшаға әкелін, көрінбей қашып кетпеуі керек.

-Ата-ана балаңызға ұнайтын қоштасу рәсімін ойлап тауып және соны қатал ұстануы керек.

Балабақшаға барған үшін жаңа ойыншық сатып алып, балаңызды алдамау.

Ата-ана бір рет болсын баланың дегенін істесе әрі қарай баланы көндіруге өте қиынға түседі.

Орине әр бала жаңа жағдайға әртүрлі қатысады, бірақ жалпы ерекшеліктері бар. Отбасыдағы жалғыз баланың, тамадан тыс баскөз болған, өзіне-өзі сенбейтін, балалар балабақшаға отбасындағы дау, ата-аналардың көпшіліктен тыс қасиеттері баланың бейімделуіне көп кедергі жасайды. Ата-аналарының ұнамсыз мінез-құлықтарын жеңірің, өз құрбыларымен қатынас құра алмайды.

Осындай балалар жасықтықты, батыл емес, осыдан топ балаларымен қарым-қатынас құруға қиынсынады.

Тақырып тексеру барысында қаралды:

Жаңа келген аналарға ақпараттық қабырға «Балабақшада бала нені білу керек» кеңес ілінді

Педагогтармен жұмыс жоспарларына талдау жасалып, ата-аналардың

3. Ата – аналарға арналған сауалнама «Баланың балабақшаға дайын ба?»

4. Ақпараттық кеңес «Баланың балабақшаға бейімделуі»

5. Слайд «Баланың бала-бақшаға бейімделуі»

6. Бақылау – зерттеу нәтижесін оңдеу. Балалардың балабақшаға бейімделуі деңгейі туралы қорытынды ұсыныстар.

«Бейімделу кезіндегі қиындықты жою жолдары» тақырыбына педагогтарға кеңес оқылды

Адаптация кезеңінен жеңіл өтуге

1. Балаларға "бейімделу парағын" толтыру және бақылау.

2. Балалардың бейімделу кезеңіндегі педагог-психологтың күнделікті жұмыс жоспары. Эмоциялық сфераны дамытуға, денеге түскен ауыртпалықты, мазасыздықты жоюға, қарым – қатынасты қалыптастыруға арналған ойын жаттығулар.

«Кел танысайық», «Жанғырақ», «Менің атым», «Ойыншықпен әңгіме»,

«Кімнің дауысы?».

Қорытынды тексеріс көрсетгі: №9 «Ақжелкен»

Қорытынды: «Жоғары» деңгейде -91 %

«Орташа» деңгейде -9,0 %

«Төмен» деңгейде – 0 %

Қорытынды тексеріс көрсетгі: №10 «Өнер»

Қорытынды: «Жоғары» деңгейде» -100 %

«Орташа» деңгейде» - 0%

«Төмен» деңгейде» – 0%

Қорытынды тексеріс көрсетгі: №11 «Дельфин»

Қорытынды: «Жоғары» деңгейде» - 100 %

«Орташа» деңгейде» - 0%

«Төмен» деңгейде» – 0%

I- бөлімге қатысқан балалар саны: 48 бала

Қорытынды: «Жоғары» деңгейде - 47 бала – 91,0%

«Орташа» деңгейде - 1 бала- 9,0%

«Төмен» деңгейде – 0 бала- 0%

Ұсыныстар:

-Ортаңғы топтардың тәрбиешілеріне балалармен бірге отырып кейбір ойындар атрибуттарын даярлау- Ата-аналар мен балаға арналған іс-шараларды тәрбиешілермен бірге отырып өткізу.

-Бейімделу кезінде әр түрлі қызықты ойындар ойнатып, балалардың қарым-қатынасын нығайту