

Хаттама №3

2022-2023 оқу жылындағы «Еркемай» балабақшасы №11 «Дельфин» ортаңғы тобы бастапқы I-бөлімінің бақылау картасы бойынша нәтижелерді өңдеу қорытындысы

Өткізілген уақыты: Жаз мезгілі .

Зерттеген: педагог-психолог Шайсултанова Қ.А

Қатысқаны: 22 бала

Топ тәрбиешілері: Жексенбаева А.К, Сарсенбаева А

Бақылауға қатысқан балалар саны: 22 бала

Жеңіл бейімделу – 9 бала -егер балада мінездемелері тұрақты болса және бақылау картасы бойынша орташа балы-2,6-3,0

Орташа бейімделу – 8 бала егер балада мінездемелері тұрақсыз болса және бақылау картасы бойынша орташа балы-2,1-2,5

Қиын бейімделу – 5 бала егер балада мінездемелері тұрақсыз болса және бақылау картасы бойынша орташа балы-1,6-2,0

1. Байдалина Ботагоз
2. Батыров Ерасыл
- 3.Бойко Данил
- 4.Калинов Матвей
- 5.Процак Ксения

Төмен деңгейдегі балалар тілдерінің дамуында кемшіліктері себепкер болып отыр. Арнайы жеке түзету (психокоррекциялық) жеке бас дамуына әсер ету жас және дара психологиялық ерекшелігіне (танымдық эмоционалды-еріктік, мінез-құлық қасиеттеріне) қарай жұмыстар жалғастырылады.

Қорытынды: «Жоғары» деңгейде» - 40,9 %

«Орташа» деңгейде» - 36,4%

«Төмен» деңгейде» – 22,7%

Менгерушісі Байсенбаева С.Б.



Хаттама №2

**2022-2023 оқу жылындағы «Еркемай» балабақшасы №10 «Өнер»
ортаңғы тобы І-бөлімінің бақылау картасы бойынша нәтижелерді өңдеу
қорытындысы**

Өткізілген уақыты: Жаз мезгілі .

Зерттеген: педагог-психолог Шайсултанова Қ.А

Қатысқаны: 11 бала

Топ тәрбиешілері: Алдабергенова Ғ.Т, Құрмет Айбота

Бақылауға қатысқан балалар саны: 22 бала

Жеңіл бейімделу – 2 бала -егер балада мінездемелері тұрақты болса және бақылау картасы бойынша орташа балы-2,6-3,0

Орташа бейімделу – 8 бала егер балада мінездемелері тұрақсыз болса және бақылау картасы бойынша орташа балы-2,1-2,5

Қиын бейімделу – 1 бала егер балада мінездемелері тұрақсыз болса және бақылау картасы бойынша орташа балы-1,6-2,0

1. Сатбаева Сара

Төмен деңгейдегі балалар тілдерінің дамуында кемшіліктері себепкер болып отыр. Арнайы жеке түзету (психокоррекциялық) жеке бас дамуына әсер ету жас және дара психологиялық ерекшелігіне (танымдық эмоционалды-еріктік, мінез-құлық қасиеттеріне) қарай жұмыстар жалғастырылады.

Қорытынды: «Жоғары» деңгейде» -18,2 %

«Орташа» деңгейде» - 72,8%

«Төмен» деңгейде» – 9,0%

Менгерген: *Баспақ Байкенова С.Б.*



Хаттама №1

2022-2023 оқу жылындағы «Еркемай» балабақшасы №9 «Ақжелкен» ортаңғы тобы І-бөлімінің бақылау картасы бойынша нәтижелерді өңдеу қорытындысы

Өткізілген уақыты: Жаз мезгілі .

Зерттеген: педагог-психолог Шайсултанова Қ.А

Топ тәрбиешілері: Иманбаева А.Б, Төлегенова К.С

Бақылауға қатысқан балалар саны: 17 бала

Жеңіл бейімделу – 8 бала -егер балада мінездемелері тұрақты болса және бақылау картасы бойынша орташа балы-2,6-3,0

Орташа бейімделу – 2 бала егер балада мінездемелері тұрақсыз болса және бақылау картасы бойынша орташа балы-2,1-2,5

Қиын бейімделу – 7 бала егер балада мінездемелері тұрақсыз болса және бақылау картасы бойынша орташа балы-1,6-2,0

- 1.Есенбай Мөлдір
- 2.Ибраимов Карим
- 3.Саматов Алихан
- 4.Мұрат Марғұлан
- 5.Төребай Нұрали
- 6.Киманова Дамира
- 7.Қасымтай Айару

Төмен деңгейдегі балалар тілдерінің дамуында кемшіліктері себепкер болып отыр. Арнайы жеке түзету (психокоррекциялық) жеке бас дамуына әсер ету жас және дара психологиялық ерекшелігіне (танымдық эмоционалды-еріктік, мінез-құлық қасиеттеріне) қарай жұмыстар жалғастырылады.

Қорытынды: «Жоғары» деңгейде -47,0 %
«Орташа» деңгейде -11,8 %
«Төмен» деңгейде – 47,2 %

Анықтама №1

Өткізілген уақыты: -қыркүйек

Топ атауы: №9 «Ақжелкен» ортаңғы тобы

Тәрбиеші: Толегенова К.С

Тақырыбы: 1- күн «Өзіңді еркелетіп ата»

Мақсаты: Баланың балабақшаға бейімделу кезеңін қолдау. балалардың әсерлі қалпын тұрақтандыру, қарым-қатынас дағдыларын дамыту.

Қатысқандар (бала саны): 13

Қорытынды және ұсыныстар: топтағы 10 баламен ойын ұйымдастырылды. (Балалар шеңбер бойымен отырады. Психолог әр балаға доп лақтырады, өзін «мейірімді» атауын сұрайды. Содан соң барлық балалар есімдерін атайды.) Ойын балаларға ұнады, көңіл күйлері көтеріңкі болды. Әр баланың атын қайталап айтып отыруды қажет етеді. Ұялшақ баланы қолынан ұстап, мақтап дауыстап айтуға ынталандыру.

«Сықырлы таяқшалар»

Педагог қораптан әр балаға түрлі-түсті таяқшаларды алуын сұрайды. Сұрақ? «Бізде қанша таяқшалар бар?... Дұрыс, көп. Күннің шуағын әр түрлі таяқшалардан жасайық. Күніміздің түстері әртүрлі, сенің түсің қандай? Үлкен әдемі күн сендерге ұнады ма?

Топ тәрбиешілеріне күнделікті ойналған ойындарды қайталап ойнатуға ұсыныстар берілді. Допты басқа да ойыншықтармен алмастыруға болатынына ұсыныстар айтылды.

Педагог-психолог: Шайсұлтанова К.А

Анықтама №2

Өткізілген уақыты: 15-қыркүйек

Топ атауы: №9 «Ақжелкен» ортаңғы тобы

Тәрбиеші: Толегенова К.С

Тақырыбы «Күннің шуағы» Әр бала педагогқа жақын келіп, қолын педагогтың алақанына қойып келесі сөздерді айтады: «мен ... сені жақсы көремін» жанындағы баланың есімін айтады. Педагог барлық балалардың қолдарының үстіне өзінің өзінің екінші қолын қойып келесі сөздермен «Қараңдаршы, қандай мейірімді жақсы КҮН пайда болғанын және әр балаға мейірімділіктің, жақсылықтың, сүйіспеншіліктің шуағы түсіп тұрғанын»

Қатысқандар (бала саны): 15

Қорытынды және ұсыныстар: топтағы 15 баламен ойын ұйымдастырылды. (Балалар шеңбер бойымен отырады. Психолог әр балаға доп лақтырады, өзін «мейірімді» атауын сұрайды. Содан соң барлық балалар есімдерін атайды.)

Ойын балаларға ұнады, көңіл күйлері көтеріңкі болды. Әр баланың атын қайталап айтып отыруды қажет етеді. Ұялшақ баланы қолынан ұстап, мақтап дауыстап айтуға ынталандыру.

Топ тәрбиешілеріне күнделікті ойналған ойындарды қайталап ойнатуға ұсыныстар берілді. Допты басқа да ойыншықтармен алмастыруға болатынына ұсыныстар айтылды.

Педагог-психолог: Шайсұлтанова К.А

Анықтама №1

Өткізілген уақыты: 9-қыркүйек

Топ атауы: №11 «Дельфин» ортаңғы тобы

Тәрбиеші: Сарсенбаева А

Тақырыбы: 1- күн «Өзінді еркелетіп ата»

Мақсаты: Баланың балабақшаға бейімделу кезеңін қолдау. балалардың әсерлі қалпын тұрақтандыру, қарым-қатынас дағдыларын дамыту.

Қатысқандар (бала саны): 15

Қорытынды және ұсыныстар: топтағы 15 баламен ойын ұйымдастырылды. (Балалар шеңбер бойымен отырады. Психолог әр балаға доп лақтырады, өзін «мейірімді» атауын сұрайды. Содан соң барлық балалар есімдерін атайды.) Ойын балаларға ұнады, көңіл күйлері көтеріңкі болды. Әр баланың атын қайталап айтып отыруды қажет етеді. Ұялшақ баланы қолынан ұстап, мақтап дауыстап айтуға ынталандыру.

Ойын «Түстерді тап»

Ойыншылар шеңбер бойымен тұрады. Жүргізуші бастайды: «Балалар жасыл түсті ұстаңдар. Шеңберде тұрған балалар сол түсті тауып (ыдыс, киім, дәптер т.б) көрсету керек кім таппаса ойыннан шығады» Жеңімпазды тапқанша ойын жүргізіледі.

Топ тәрбиешілеріне күнделікті ойналған ойындарды қайталап ойнатуға ұсыныстар берілді. Допты басқа да ойыншықтармен алмастыруға болатынына ұсыныстар айтылды.

Педагог-психолог: Шайбағалиева К.Н

Анықтама №2

Өткізілген уақыты: 15-қыркүйек

Топ атауы: №11 «Дельфин» ортаңғы тобы

Тәрбиеші: Сарсенбаева А 2- күн

Тақырыбы «Күннің шуағы» Әр бала педагогқа жақын келіп, қолын педагогтың алақанына қойып келесі сөздерді айтады: «мен ... сені жақсы көремін» жанындағы баланың есімін айтады. Педагог барлық балалардың қолдарының үстіне өзінің өзінің екінші қолын қойып келесі сөздермен «Қарандаршы, қандай мейірімді жақсы КҮН пайда болғанын және әр балаға мейірімділіктің, жақсылықтың, сүйіспеншіліктің шуағы түсіп тұрғанын»

«Сиқырлы таяқшалар»

Педагог қораптан әр балаға түрлі-түсті таяқшаларды алуын сұрайды. Сұрақ? «Бізде қанша таяқшалар бар?... Дұрыс, көп. Күннің шуағын әр түрлі таяқшалардан жасайық. Күніміздің түстері әртүрлі, сенің түсің қандай? Үлкен әдемі күн сендерге ұнады ма?»

Ойындар балаларға ұнады, көңіл күйлері көтеріңкі болды. Әр баланың атын қайталап айтып отыруды қажет етеді. Ұялшақ баланы қолынан ұстап, мақтап дауыстап айтуға ынталандыру.

Топ тәрбиешілеріне күнделікті ойналған ойындарды қайталап ойнатуға ұсыныстар берілді..

Педагог-психолог: Шайбағалиева К.Н

Бастапқы тексеріс көрсетті: №9 «Ақжелкен»

Қорытынды: «Жоғары» деңгейде -47,0 %

«Орташа» деңгейде -11,8 %

«Төмен» деңгейде – 47,2 %

Бастапқы тексеріс көрсетті: №10 «Өнер»

Қорытынды: «Жоғары» деңгейде» -18,2 %

«Орташа» деңгейде» - 72,8%

«Төмен» деңгейде» – 9,0%

Бастапқы тексеріс көрсетті: №11 «Дельфин»

Қорытынды: «Жоғары» деңгейде» - 40,9 %

«Орташа» деңгейде» - 36,4%

«Төмен» деңгейде» – 22,7%

I- бөлімге қатысқан балалар саны: 50 бала

Қорытынды: «Жоғары» деңгейде - 19 бала -38,0 %

«Орташа» деңгейде - 18 бала- 36,0%

«Төмен» деңгейде – 13 бала- 26,0%

Ұсыныстар:

-Ортаңғы топтардың тәрбиешілеріне балалармен бірге отырып кейбір ойындар атрибуттарын даярлау- Ата-аналар мен балалаға арналған іс-шараларды тәрбиешілермен бірге отырып өткізу.

-Бейімделу кезінде әр түрлі қызықты ойындар ойнатып, балалардың қарым-қатынасын нығайту

Менгерушісі *Бәкішев* *Бәкішев* *с.б*



Аналитикалық анықтама

2022-2023 оқу жылындағы «Еркемай» балабақшасы №9 «Ақжелкен», №10 «Өнер», №11 «Дельфин» ортаңғы топтардың I-бөлімінің бақылау картасы бойынша нәтижелерді өңдеу анықтамасы

Өткізілген уақыты: Жаз мезгілі .

Зерттеген: педагог-психолог Шайсултанова Қ.А

«Еркемай» балабақшасында 2022-2023 оқу жылыны арналған жылдық жоспарына сай ортаңғы топтарда жазғы жұмыстың осы бағыты бойынша бақылау өткізілді.

Мақсаты: Балабақша балалардың жеңіл бейімделуін ұйымдастыру барысы,

Бақылау әдістері:

Сабақтарға қатысу;

Педагогтармен кеңес:

Серуендеу кезінде балаларды қадағалау(балалармен жүргізілетін жеке жұмыс)

Жаңа келген ата-аналарға арналған ақпараттық қабырға кеңестер беру;

Адаптация кезінде жеңіл өтуге ойындар ойнату;

Ата-аналардан бейімделу кезінде сауалнама алу.

«Еркемай» балабақшасында он екі топ жұмыс істейді, соның үш тобы ортаңғы.

Баланың әлеуметтенуі қашан қайда басталады? Әрине бірінші отбасында және балабақшаға келгенде. Балабақшада тыныс емес үлкен адамдармен, балалармен танысады, мінез құлық ережелері мен нормаларын меңгереді. Жаңа жағдайға бала қалай үйренеді? Өкінішке орай балабақшаға бейімделу көбінісіне қиын ауыр өтеді. Бала тамақ ішпейді, ұйықтамайды, балалармен және үлкен адамдармен араласудан бас тартады да, қоршаған ортаға деген қызығушылығы төмендейді, ойыншықтарды ойнаға қатыстырмайды. Баланың балабақшаға қиын бейімделу себептері:

-Басқа адамдармен бұрын қалып қормегендікпен,

-Дәретке өзі отырып үйренбегендіктен.

-Кейбір тағамдарды жеу дағдысы жөк, мысалы қызылша, орамжапырақ, қатты тамақты шайнап үйренбеген(картоп, нан)

-Балабақшаға келен алғашқы күндері бала 2 сағатқа қалу керек.

Көбінесе ата-аналар жұмыс тәртібін айтып, баланы күні бойы балабақшада қалдырады. Осының нәтижесінде күрделі және созылмалы мәселелер пайда болады.

Ата-аналардың балаға эмоционалдық әсері көбінесе жағдайды қиындатады. Әр отбасында бейімделуінің үш түрі бар.

-жеңіл түрі-баланың мінез-құлығы 10-15 күнде қалпына келеді;

- орташа ауырлық бейімделуі-1 айдың ішінде;
- ауыр бейімделуі- 2айдан 6 айға дейін өтеді

Қобалжулары қатты ата-аналардың балалары да балабақшаға киын беімделеді, өткені ата-анасының қобалжуі көріп, баланың қорқынышы ұлғая бастайды. Осы кезде ата-аналар көмек беруі керек.

Ертеңгілік қоштасуда жеңілдету тісілдері:

-Баламен тез қоштасып үйрену. Қоштасуды созбай.

Бала ата-ананың қобалжығанын көріп, тыныштануы ұзаққа созылады.

-Бала ата-анаға сенсің десе, балабақшаға әкеліп, көрінбей қашып кетпеуі керек.

-Ата-ана балаңызға ұнайтын қоштасу рәсімін ойлап тауып және соны қатал ұстануы керек.

Балабақшаға барған үшін жаңа ойыншық сатып алып, балаңызды алдамау. Ата-ана бір рет болсын баланың дегенін істесе әрі қарай баланы көндіруге өте қиынға түседі.

Әрине әр бала жаңа жағдайға әртүрлі қатысады, бірақ жалпы ерекшіліктері бар. Отбасыдағы жалғыз баланың, шамадан тыс баскөз болған, өзіне-өзі сенбейтін, балалар балабақшаға отбасындағы дау, ата-аналардың көпшіліктен тыс қасиеттері баланың бейімделуіне көп кедергі жасайды. Ата-аналарының ұнамсыз мінез-құлықтарын меңгеріп, өз құрбыларымен қатынас құра алмайды.

Осындай балалар жасықтықты, батыл емес, осыдан топ балаларымен қарым-қатынас құруға қиынсынады.

Тақырып тексеру барысында қаралды:

Жаңа келген аналарға ақпараттық қабырға «Балалабақшада бала нені білу керек» кеңес ілінеді

Педагогтармен жұмыс жоспарларына талдау жасалып, ата-аналардың

3. Ата – аналарға арналған сауалнама «Балаңыз балабақшаға дайын ба?»

4. Ақпараттық кеңес «Баланың балабақшаға бейімделуі»

5. Слайд «Баланың бала-бақшаға бейімделуі»

6. Бақылау – зерттеу нәтижесін өңдеу. Балалардың балабақшаға бейімделуі деңгейі туралы қорытынды ұсыныстар.

«Бейімделу кезіндегі қиындықты жою жолдары» тақырыбына педагогтарға кеңес оқылды

Адаптация кезеңінен жеңіл өтуге

1. Балаларға “бейімделу парағын” толтыру және бақылау.

2. Балалардың бейімделу кезеңіндегі педагог-психологтың күнделікті жұмыс жоспары. Эмоциялық сфераны дамытуға, денеге түскен ауыртпалықты, мазасыздықты жоюға, қарым – қатынасты қалыптастыруға арналған ойын жаттығулар.

«Кел танысайық», «Жаңғырақ», «Менің атым», «Ойыншықпен әңгіме», «Кімнің дауысы?».

Аналитикалық анықтама

2022-2023 оқу жылындағы «Еркемай» балабақшасы №9 «Ақжелкен», №10 «Өнер», №11 «Дельфин» ортаңғы топтардың ІІ-бөлімінің бақылау картасы бойынша нәтижелерді өңдеу анықтамасы

Өткізілген уақыты: Күз мезгілі .

Зерттеген: педагог-психолог Шайсултанова Қ.А

«Еркемай» балабақшасында 2022-2023 оқу жылыны арналған жылдық жоспарына сай ортаңғы топтарда жазғы жұмыстың осы бағыты бойынша бақылау өткізілді.

Мақсаты: Балабақша балалардың жеңіл бейімделуін ұйымдастыру барысы,

Бақылау әдістері:

Сабақтарға қатысу;

Педагогтармен кеңес:

Серуендеу кезінде балаларды қадағалау(балалармен жүргізілетін жеке жұмыс)

Жаңа келген ата-аналарға арналған ақпараттық қабырға кеңестер беру;

Адаптация кезінде жеңіл өтуге ойындар ойнату;

Ата-аналардан бейімделу кезінде сауалнама алу.

«Еркемай» балабақшасында он екі топ жұмыс істейді, соның үш тобы ортаңғы.

Баланың әлеуметтенуі қашан қайда басталады? Әрине бірінші отбасында және балабақшаға келгенде. Балабақшада тыныс емес үлкен адамдармен, балалармен танысады, мінез құлық ережелері мен нормаларын меңгереді. Жаңа жағдайға бала қалай үйренеді? Өкінішке орай балабақшаға бейімделу көбінісіне қиын ауыр өтеді. Бала тамақ ішпейді, ұйықтамайды, балалармен және үлкен адамдармен араласудан бас тартады да, қоршаған ортаға деген қызығушылығы төмендейді, ойыншықтарды ойнаға қатыстырмайды. Баланың балабақшаға қиын бейімделу себептері:

-Басқа адамдармен бұрын қалып қөрмегендікпен,

-Дәретке өзі отырып үйренбегендіктен.

-Кейбір тағамдарды жеу дағдысы жоқ, мысалы қызылша, орамжапырақ, қатты тамақты шайнап үйренбеген(картоп, нан)

-Балабақшаға келен алғашқы күндері бала 2 сағатқа қалу керек.

Көбінесе ата-аналар жұмыс тәртібін айтып, баланы күні бойы балабақшада қалдырады. Осының нәтижесінде күрделі және созылмалы мәселелер пайда болады.

Ата-аналардың балаға эмоционалдық әсері көбінесе жағдайды қиындатады. Әр отбасында бейімделудің үш түрі бар.

-жеңіл түрі-баланың мінез-құлығы 10-15 күнде қалпына келеді;

-орташа ауырлық бейімделуі-1 айдың ішінде;

-ауыр бейімделуі- 2айдан 6 айға дейін өтеді

Қобалжулары қатты ата-аналардың балалары да балабақшаға киын бейімделеді, өткені ата-анасының қобалжуі көріп, баланың қорқынышы ұлғая бастайды. Осы кезде ата-аналар көмек беруі керек.

Ертеңгілік қоштасуда жеңілдету тісілдері:

-Баламен тез қоштасып үйрену. Қоштасуды созбай.

Бала ата-ананың қобалжығанын көріп, тыныштануы ұзаққа созылады.

-Бала ата-анаға сенсің десе, балабақшаға әкеліп, көрінбей қашып кетпеуі керек.

-Ата-ана балаңызға ұнайтын қоштасу рәсімін ойлап тауып және соны қатал ұстануы керек.

Балабақшаға барған үшін жаңа ойыншық сатып алып, балаңызды алдамау.

Ата-ана бір рет болсын баланың дегенін істесе әрі қарай баланы көндіруге өте қиынға түседі.

Әрине әр бала жаңа жағдайға әртүрлі қатысады, бірақ жалпы ерекшіліктері бар. Отбасыдағы жалғыз баланың, шамадан тыс баскөз болған, өзіне-өзі сенбейтін, балалар балабақшаға отбасындағы дау, ата-аналардың көпшіліктен тыс қасиеттері баланың бейімделуіне көп кедергі жасайды. Ата-аналарының ұнамсыз мінез-құлықтарын меңгеріп, өз құрбыларымен қатынас құра алмайды.

Осындай балалар жасықтықты, батыл емес, осыдан топ балаларымен қарым-қатынас құруға қиынсынады.

Тақырып тексеру барысында қаралды:

Жаңа келген аналарға ақпараттық қабырға «Балалабақшада бала нені білу керек» кеңес ілінеді

Педагогтармен жұмыс жоспарларына талдау жасалып, ата-аналардың

3. Ата – аналарға арналған сауалнама «Балаңыз балабақшаға дайын ба?»

4. Ақпараттық кеңес «Баланың балабақшаға бейімделуі»

5. Слайд «Баланың бала-бақшаға бейімделуі»

6. Бақылау – зерттеу нәтижесін өңдеу. Балалардың балабақшаға бейімделуі деңгейі туралы қорытынды ұсыныстар.

«Бейімделу кезіндегі қиындықты жою жолдары» тақырыбына педагогтарға кеңес оқылды

Адаптация кезеңінен жеңіл өтуге

1. Балаларға “бейімделу парағын” толтыру және бақылау.

2. Балалардың бейімделу кезеңіндегі педагог-психологтың күнделікті жұмыс жоспары. Эмоциялық сфераны дамытуға, денеге түскен ауыртпалықты, мазасыздықты жоюға, қарым – қатынасты қалыптастыруға арналған ойын жаттығулар.

«Кел танысайық», «Жаңғырақ», «Менің атым», «Ойыншықпен әңгіме»,

«Кімнің дауысы?».

Қорытынды тексеріс көрсетті: №9 «Ақжелкен»

Қорытынды: «Жоғары» деңгейде -91 %
«Орташа» деңгейде -9,0 %
«Төмен» деңгейде – 0 %

Қорытынды тексеріс көрсетті: №10 «Өнер»

Қорытынды: «Жоғары» деңгейде» -100 %
«Орташа» деңгейде» - 0%
«Төмен» деңгейде» – 0%

Қорытынды тексеріс көрсетті: №11 «Дельфин»

Қорытынды: «Жоғары» деңгейде» - 100 %
«Орташа» деңгейде» - 0%
«Төмен» деңгейде» – 0%

I- бөлімге қатысқан балалар саны: 48 бала

Қорытынды: «Жоғары» деңгейде - 47 бала – 91,0%
«Орташа» деңгейде - 1 бала- 9,0%
«Төмен» деңгейде – 0 бала- 0%

Ұсыныстар:

-Ортаңғы топтардың тәрбиешілеріне балалармен бірге отырып кейбір ойындар атрибуттарын даярлау- Ата-аналар мен балалаға арналған іс-шараларды тәрбиешілермен бірге отырып өткізу.

-Бейімделу кезінде әр түрлі қызықты ойындар ойнатып, балалардың қарым-қатынасын нығайту